МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики

и педагогической психологии факультета

философии и психологии

 Л.А. Кунаковская

22.05.2025

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.07 (П) Производственная практика (научно-исследовательская)**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки/специализации:** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Попова Светлана Владимировна, канд. пед. наук, ст.преподаватель

**7**. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.21.05.2025, № 1400-05

**8. Учебный год:** 2028/2029 **Семестры:** \_8\_

**9**.**Цели и задачи практики:**

*Цель* производственной практики (научно-исследовательской): углубление обучающимися умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога в области проведения научных исследований.

Задачи производственной практики (научно-исследовательской):

* развитие исследовательских умений и навыков обучающихся;
* актуализация, углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимися на предшествующих этапах обучения;
* расширение опыта самостоятельного решения конкретных исследовательских и научно-практических задач;
* воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформированных на их основе;
* формирование профессиональной позиции педагога-психолога.
1. **Место практики в структуре ООП:**

Учебная практика (научно-исследовательская) *является обязательным* видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2.

Приступая к прохождению практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам: «Общие основы педагогики», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Профессиональная деятельности педагога-психолога в образовании».

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-8.2 ‑ Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;

ПК-1.1 ‑ Оперирует знаниями теории психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, методов сбора и обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики, способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

ПК-1.2 ‑ Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, с целью выявления уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;

ПК-1.3 ‑ Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов;

ПК-2.1 ‑ Использует в профессиональной деятельности знания современных теорий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

ПК-2.2 ‑ Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-2.3 ‑ Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

ПК-3.1 ‑ Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-3.2 ‑ Организовывает взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития;

ПК-3.3 ‑ Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и развития;

ПК 6.1 ‑ Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-6.3 ‑ Разрабатывает систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная, без выезда.

1. **Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 | Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области | Знать: основные методологические принципы и научные категории психологии и педагогики как теоретико-методологическую основу психолого-педагогического исследования.Уметь: адекватно выбирать методологические принципы и научные категории для проведения психолого-педагогического исследования по конкретной тематике. Владеть: навыками выбора методологических принципов и научных категорий для проведения психолого-педагогического исследования по конкретной тематике. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 | Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики | Знать: содержание основных теоретических подходов в различных отраслях психологии и педагогики.Уметь: выбирает теоретические подходы, эмпирические методы исследования и обработки его результатов из различных отраслей психологии и педагогики в соответствии с темой исследования. Владеть: навыками выбора теоретических подходов, эмпирических методов исследования и обработки его результатов из различных отраслей психологии и педагогики в соответствии с темой исследования |
| ОПК-8.2 | Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения |
| ОПК-8.3 | Корректно выбирает методы математико-статистической обработки данных психолого-педагогических исследований |
| ОПК-8.4 | Проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений |

1. **Объем практики в зачетных единицах/час. –** 6 зет/316 часов

**Форма промежуточной аттестации** *зачет с оценкой*

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость  |
| Всего | По семестрам |
| 7 семестр |  | … |
| ч. | ч., в форме ПП | ч. | ч., в форме ПП |
| Всего часов | 316 | 316 | 200 |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |
| Лекционные занятия (контактная работа) |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (контактная работа) | 3 | 3 |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 313 | 313 | 200 |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |

1. **Содержание практики (или НИР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы |  |
| 1. | Организационно-подготовительный | участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; требованиям к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25221 |
| 2. | Содержательно-технологический (реализуется в форме практической подготовки) | разработка программы эмпирического (опытно-экспериментального) исследования; математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев; анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание; предварительная защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25221 |
| 3. | Рефлексивный | подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практике  | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25221 |

1. **Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Байкова Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л.А.Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. ‑ 122 с. |
| 2 | Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : Учебник для бакалавров: Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. ‑ Москва : Юрайт, 2014. – 314 с. |
| 3 | Коржуев А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. |
| 4 | Педагогика : [по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика») для студ. вузов, обуч. по непед. специальностям] / [под ред. П. И. Пидкасистого]. ‑ Москва : Юрайт, 2012. ‑ 511 с. |
| 5 | Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. ‑ Москва : Академия, 2012. ‑ 607 с. |
| 6 | Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. ‑ Москва : Академия, 2011. ‑ 607 с. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов . – [4-е изд., исп. доп.]. – Москва :Фонд Мир : Акад.проект, 2005. – 349 c. |
| 8 | Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с. |
| 9 | Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 |

**в)** информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\***:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 10 | ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru> |
| 11 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/%29). |
| 12 | Научно-исследовательская практика / С. В. Попова. ‑ URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25221 |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** *(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)*

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы. – 528 с. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318> |
| 2 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2 : Теория и технология обучения. – 576 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319> |
| 3 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. – 464 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321> |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Веденеева О. А. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я Сайгушев, Р. Р. Тураев. – Санкт-Петербург : Наукоемкие технологии, 2018. – 175 с. ‑ URL : http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf. |
| 2 | Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е.А. Левановой. – Москва : Пед. о-во России, 2003. – 171 с.  |
| 3 | Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев и др. ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с. |
| 4 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. – 464 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321> |

1. **Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Обучающиеся систематически в течение всего периода практики выполняют практические задания в рамках самостоятельной работы, в случае возникающих вопросов обращаться к руководителям практики на базе и факультете.По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

* индивидуальный план;
* отчет о практике;
* реферат к предзащите ВКР.

При проведении практики индивидуальными руководителями используются следующие образовательные технологии: групповое обсуждение, анализ и решение профессиональных ситуационных задач, работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций по практике. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – URL:http://www.edu.vsu.ru/, а именно электронный

курс «Научно-исследовательская практика» – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25221.

Для реализации практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей).

Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей).

Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск);

бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «ИнформсвязьЧерноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

1. **Материально-техническое обеспечение практики:**

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

Материально-техническая база профильной организации (профильного подразделения организации) – базы практики.

1. **Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (модуля)** | **Компетенция(и)** | **Индикатор(ы) достижения компетенции** | **Оценочные средства**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Содержательно-технологический | УК-1ОПК-8 | УК-1.2ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4 | Практическое задание 1 |
| 2. | Рефлексивный | УК-1ОПК-8 | УК-1.2ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4 | Реферат к предзащите ВКР |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой | Индивидуальное задание |

1. **Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Практическое задание 1**

Охарактеризуйте теоретическую базу исследования, используя знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов и др.

**Практическое задание 2**

Разработайте программу эмпирического исследования с использованием качественных и количественных методов в соответствии с темой исследования.

**Практическое задание 3**

Заполните таблицу "Взаимосвязь теоретического и практического компонентов исследования".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследуемый феномен, его структура и сущность | Психодиагностические методики | Подходы, методы и технологии формирования/развития изучаемого феномена |
|  |  |  |

***Описание технологии проведения.***

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме практических заданий.Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются в ходе самостоятельной деятельности в виде письменной работы с последующей проверкой факультетским руководителем практики.

Результаты текущих аттестаций учитываются факультетским руководителем практики при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Учебная практика, ознакомительная» – (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной и творческой работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых практического задания даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах раздела практики; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении анализируемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети практического задания даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах раздела практики; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины практического задания, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах раздела практики; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины практического задания, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если представлено не менее 80% практического задания, качество выполнения которого соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если представлено не менее 66% и не более 79% практического задания, качество выполнения которого соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если представлено не менее 50% и не более 65% практического задания, качество выполнения которого соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представлено менее 50% практического задания, качество выполнения которого соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) осуществляется с помощью оценки содержания отчета студента по итогам практики. При выставлении итоговой оценки по практике также учитывается отзыв о работе студента (характеристика) с базы практики.

Описание технологии проведения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, электронный курс «Производственная практика в детском оздоровительном лагере в форме отчета в письменном виде.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения по итогам практики используются следующие ***показатели:***

- сформированность психолого-педагогического мышления будущего специального психолога и педагога;

- систематичность работы студента в период практики;

- активность, ответственность практиканта, отношение к выполнению профессиональной деятельности;

- качество выполнения учебных заданий по практике;

- профессионализм и качество оформления отчетной документации.

Для оценивания результатов обучения по итогам практики используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности профессионального мышления, глубокое осмысление психолого-педагогических явлений и собственного опыта, высокий уровень владения системой умений и навыков педагогического взаимодействия, проявивший инициативу, активность и систематичность в работе, представивший качественно подготовленную отчетную документацию. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения им компетенций: знание нормативных правовых актов в сфере образования, нормативных документов регламентирующих деятельность педагога-психолога; методов и технологий его профессионального развития; норм профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень сформированности профессионального мышления, способность к осмыслению психолого-педагогических явлений и собственного опыта, хороший уровень владения умениями и навыками педагогического взаимодействия, проявивший, активность и систематичность в работе, представивший качественно подготовленную отчетную документацию. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения им компетенций: знание нормативных правовых актов в сфере образования, нормативных документов регламентирующих деятельность педагога-психолога; методов и технологий его профессионального развития; норм профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений. | Базовыйуровень | Хорошо |
| Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности профессионального мышления, поверхностный уровень осмысления психолого-педагогических явлений и собственного опыта, владение отдельными умениями и навыками педагогического взаимодействия, не проявивший активность и систематичность в работе, представивший отчетную документацию. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения им компетенций: знание нормативных правовых актов в сфере образования, нормативных документов регламентирующих деятельность педагога-психолога; методов и технологий его профессионального развития; норм профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности профессионального мышления, неспособность к осмыслению психолого-педагогических явлений и собственного опыта, не овладевший умениями и навыками педагогического взаимодействия, не проявивший систематичности в работе, представивший отчетную документацию низкого качества. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения им компетенций: знание нормативных правовых актов в сфере образования, нормативных документов регламентирующих деятельность педагога-психолога; методов и технологий его профессионального развития; норм профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений. | – | Неудовлетворительно |

**20.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

Знать: основные методологические принципы и научные категории психологии и педагогики как теоретико-методологическую основу психолого-педагогического исследования.

Уметь: адекватно выбирать методологические принципы и научные категории для проведения психолого-педагогического исследования по конкретной тематике.

Владеть: навыками выбора методологических принципов и научных категорий для проведения психолого-педагогического исследования по конкретной тематике.

Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Эмпирические методы | Теоретические методы |
| наблюдение | аксиоматизация |
| измерение | идеализация |
| эксперимент | абстрагирование |

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 ‑ Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс;

ОПК-8.3 ‑ Корректно выбирает методы математико-статистической обработки данных психолого-педагогических исследований;

ОПК-8.4 ‑ Проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.

Знать: содержание основных теоретических подходов в различных отраслях психологии и педагогики.

Уметь: выбирает теоретические подходы, эмпирические методы исследования и обработки его результатов из различных отраслей психологии и педагогики в соответствии с темой исследования.

Владеть: навыками выбора теоретических подходов, эмпирических методов исследования и обработки его результатов из различных отраслей психологии и педагогики в соответствии с темой исследования.

Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Объясните с психологической точки зрения слова Э.М. Ремарка: «Характер человека по-настоящему можно узнать, когда он станет твоим начальником»

Ответ: в ответе должны присутствовать характеристики феномена лидерства в группе, раскрыты содержание понятий формального и неформального лидера, функции формального лидера, взаимоотношения группы и формального лидера.

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

1. балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**